Х. Н. ЛЯШУК
Пинский р-н, ГУО «Оснежицкая средняя школа»

ИННОВАТИКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Образование является способом вхождения индивида в мир культуры и науки. Важно учитывать, что образование всегда работает в рамках определенной культуры, вписано в ту или иную систему культуры. Феномены культуры искусственны, так как они созданы из природного материала людьми для удовлетворения их духовных потребностей. К таким феноменам относят и образование, занимаемое определенное место в системе культуры, от которого зависят ценности и идеалы конкретной культуры.

Инновация в области физической культуры – это внесённое нововведение, которое обеспечивает качественный рост эффективности процессов, которые востребованы в области физической культуры и спорта.

Педагогический процесс в сфере физической культуры, как всякий процесс целенаправленной деятельности, имеет свою технологию. Технология педагогического процесса понимается нами как совокупность необходимой и воспроизводимой последовательности действий педагога и ученика, приводящая к успешной реализации поставленных целей и задач.

Жизнь требует улучшения физической подготовленности учащихся общеобразовательных колледж. Не секрет, что за последние годы уровень здоровья подрастающего поколения нашей страны резко снизился, проявились как факторы ухудшения экологической обстановки, так и факторы экономические. Достаточно посмотреть на количество студентов, которые имеют различные ограничения к занятиям физической культуры или полностью освобождены от пар. Заболевания самые разные – от ограничений по зрению до астмы и сахарного диабета.

Основа повышения эффективности обязательного физического развития детей заключается в использовании различных инновационных технологий, которые позволяют сделать свободный выбор занимающимися физической активностью, её виды, формы, показатели нагрузки и лично приемлемого уровня планируемых результатов при обязательном выполнении определенных образовательных стандартов [1].

Современные образовательные программы, реализуемые в рамках учебного плана, безусловно, должны иметь инновационную компоненту, предполагающую повышение интереса обучающихся к занятиям. Зачастую такие программы имеют авторские подходы к освоению элементов различных видов спорта. В качестве примеров авторских программ, широко используемых в настоящее время в образовательном процессе общеобра-

зовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» можно назвать программы «Физическая культура. Гимнастика» и методическое пособие «Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» (автор – Винер И. А.), «Интегративный курс физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола» (автор – Грибачёва М. А.), «Модульная программа третьего урока физической культуры для 1 – 11 классов общеобразовательных учреждений» (авторы – группа учителей физической культуры государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 335 (г. Москва), «Программа для обучающихся 8 – 11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики» (автор – Слуцкер О. С.), «Программа по бадминтону для общеобразовательных учреждений» (автор – Турманидзе В. Г.) и многие другие [2, 3].

Научно-технологическая суть инноваций в физическом воспитании заключается в приоритетной направленности содержания педагогического процесса в общеобразовательной школе на усвоении занимающимися интеллектуальных, нравственных, поведенческих, мобилизационных, двигательных, коммуникативных, здоровье-сберегающих и здоровье-формирующих ценностей физической культуры опираясь на различные научные открытия, достижения и инновации мировой культуры спортивной подготовки.

Занятия физическими упражнениями несут в себе большое воспитательное значение – они способствуют развитию настойчивости, укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности в достижении поставленной цели [4].

Использование инновационных технологий, в том числе и компьютерных, позволит значительно повысить эффективность физического воспитания учащихся. Данные технологии открывают принципиально новые возможности как в учебной деятельности, так и в других формах физического воспитания. Компьютерные технологии обладают значительным потенциальном при осуществлении самоконтроля и самокоррекции в процессе адаптации учащихся к новым условиям жизнедеятельности.

Применение компьютерных технологий в сфере физической культуры позволит решить целый ряд важнейших и сложных задач:

1. Разработать индивидуальные оздоровительные программы с учетом психосоматических особенностей личности.

2. Проследить динамику состояния здоровья и физической работоспособности в течении определенного периода обучения.

3. Сформировать систему коррекционных и реабилитационных мероприятий по сохранению здоровья и созданию оптимальных условий для осуществления поставленных целей.

4. Подготовить для внедрения в учебный процесс необходимые дидактические материалы по физической культуре.

5. Создать интернет-сайт для обмена практической информации и прогрессивными разработками и т.д. [5].

При разработке программ можно использовать доступные показатели и тесты, такие, например, как: антропометрические характеристики, функциональные показатели, а также тесты для оценки уровня развития физических качеств [6].

В этой связи отсутствие современной концептуальной основы универсальной образовательной парадигмы формирования здоровья и методологического подхода в понимании и построении системы оздоровления затрудняет решение вопросов становления оптимального образовательного пространства, включающего подбор и расширение необходимых учебных дисциплин, и их межпредметных взаимодействий.

Рассматривая физическую культуру как важнейший элемент социальной культуры, мы считаем, что основные направления его модернизации должны строиться на воздействии на познавательную, эмоционально-волевую и мотивационную сферу детей, подростков и молодежи, а также через освоение ими всего многообразия ценностей физической и спортивной культуры.

Список использованной литературы

1. Бальсевич, В. К. Перспективы модернизации современных образовательных систем физического воспитания на основе интеграции национальной физической и спортивной культуры: Актовая речь. – М., 2002. – 24 с.

2. Лазарев, В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян – Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 77.

3. Полонский, В. М. Инновации в образовании (методологический анализ) // Инновации в образовании. – 2007. № 3. – С. 36.

4. Соловьев, Г. М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента: Автореф. докт. дис. М, 1999

5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2008. – С. 230 – 231.

6. Юсуфбекова, Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М., 1992. – С. 15.